Indstillingsskema til Fraværsteamet ”Godt du kom”

Kommunale skoler mailer indstillingen til PPR: [**ppr@hjoerring.dk**](mailto:ppr@hjoerring.dk)

Fri- og privatskoler sender indstillingen til PPR via sikker post.

**Vi forventer at:**

* Indstillingsskemaet udfyldes af elevens lærere og evt. skoleleder.
* Punkt 8 i indstillingsskemaet udfyldes af forældrene.
* Indstillingsskemaet skal være gennemgået med og underskrevet af forældrene, inden det sendes til PPR.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens navn, CPR nr., skole og klasse** |  |
| **Forældrenes navn, telefonnummer og mailadresse** |  |
| **Kontaktlærer-/pædagogs navn, telefonnummer og mailadresse** |  |
| **Skoleleders navn, telefonnummer og mailadresse** |  |
| **Navn på PPR-psykolog og socialrådgiver** | PPR-psykolog:  Socialrådgiver: |
| **Dato** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. For at sikre en tværfaglig indsats, har vi brug for at vide, hvem der er/har været inddraget i sagen. *Sæt kryds:*** | |
| AKT/inklusionsvejleder  Læsekonsulent  Uddannelses og Erhvervsvejleder (UE) PPR Psykolog  Socialrådgiver  Jobcenter Kløvergården  Kontaktperson | Familiepleje/aflastningsfamilie  SSP konsulent Psykiatrien  Fysio-/ergoterapeut  Tale-/hørekonsulent  Sundhedsplejerske  Andet netværk |

|  |
| --- |
| **2. Børnelinealen.** |
| Angiv jeres vurdering på Børnelinealen:  Link til ”Ny vejledning til Børnelinealen”: [Klik her](https://player.skyfish.com/?v=https://video.skyfish.com/2f72e7c1-3892-4213-92b2-869cc1357e8b/hls/prod_3346-48134320.m3u8&media=48134320)  <https://formidlinghjoerring.alldialogue.dk/>    **iPhone Image CEE187**  Gult område: Vurdér om der skal sendes en underretning.  Orange område: Skolen har pligt til at underrette Familieafdelingen.  Rødt område: Skolen har pligt til at underrette Familieafdelingen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Analyse** | | | | | |
|  | **Hvad bekymrer?**  Hvilke udfordringer ser du, at eleven har? | | **Hvad fungerer?**  Hvilke styrker ser du, at eleven har? | | |
| ***Individ perspektiv***  **Elevens skoleforhold og læring**  - Indlæringsevne, sproglige udvikling, koncentrationsevne, motivation og ambitioner.  - Deltagelse i det faglige læringsfællesskab – herunder data om det konkrete faglige niveau i fagene. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | |
| **Elevens sundhedsforhold**  - Fysiske forhold (fx kostvaner, søvnvaner, motorik, fysisk aktivitet).  - Psykiske forhold (fx funktionsnedsættelse, diagnose og lægeundersøgelser). | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | |
| **Elevens udvikling og adfærd**  - Sindsstemning/følelses-mæssig tilstand.  - Temperament og selvkontrol.  - Kommunikation (fx evne til dialog, forståelse og fremstilling af meddelelser) | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | |
| ***Elevens hjemmeforhold***  - Familiære forhold (fx relationer, samspil, historie).  - Familiens netværk (privat og professionelt).  - Skole/hjemsamarbejde. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | |
| ***Elevens fritid***  - Venner.  - Legeaftaler.  - Deltagelse i fritidsaktiviteter, SFO, klub. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | |
| ***Kontekst perspektiv***  ***Relationer***  Hvilke relationer i skolen indgår eleven i?  Hvordan påvirker disse relationer elevens udfordringer?  - Klassekammerater.  - Lærere, pædagoger, andre voksne. | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | BESKRIV TEGN/EKSEMPLER: | | |
| ***Læringsmiljøet*** | Hvad kendetegner de situationer, hvor eleven er udfordret? | | Hvad kendetegner de situationer, eleven mestrer? | | |
| ***Aktør perspektiv***  ***Fokus på elevens virkelighedsopfattelse og mestring***  ***(”udfordringen set gennem elevens øjne”)*** | Hvis vi spurgte eleven, hvad vil han/hun så sige, at der sker i de situationer, hvor han/hun er udfordret?  Hvornår og hvordan kan elevens opfattelse af sig selv og sine udfordringer forværre situationen? | | Hvis vi spurgte eleven, hvad vil han/hun så sige, at der sker i de situationer, hvor han/hun er lykkes?  Hvornår og hvordan kan eleven hjælpe sig selv, når han/hun er udfordret? | | |
| ***Eventuelle øvrige oplysninger, der belyser elevens udvikling og mistrivsel:*** |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Hvilke udfordringer opleves? Sæt kryds(er)** | | | | | | |
| Skolefravær  Angiv %:\_\_\_\_\_\_\_ | Eleven føler sig uden for fælles-skabet/mobning | Adfærds-mæssige forhold | Evt. diagnose(r) (angiv hvilke(n)) | Angst/ ængstelighed | Familiære forhold | Andre tegn på mistrivsel |

|  |
| --- |
| **4.a Beskrivelse af elevens fraværsmønster: Ugedage, tidspunkter, fag m.m.** |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Beskriv hvad skolen allerede har gjort eller gør for at afhjælpe barnet ift. udfordringen, og hvilken effekt det vurderes at have.** |
|  |

|  |
| --- |
| **6. Hvad ønskes der hjælp til?** |
|  |

|  |
| --- |
| **7. Hvordan er forældrene inddraget ift. udfordringen?** |
|  |

|  |
| --- |
| **8. Hvordan oplever forældrenes udfordringen (udfyldes af forældrene)?** |
|  |

|  |
| --- |
| **9. Indstillingen er læst og gennemgået med elevens forældre d. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift mor/værge Underskrift far/værge Underskrift skoleleder